

OBE理论视角下的新时代高校思想政治理论课教学模式探索

岳金霞 吴琼

(中国石油大学(华东) 马克思主义学院, 山东 青岛 266580)

[摘要] OBE理论的核心组成内容是“以学生为中心、以成果为导向、以持续改进为原则”, 该教育理念对于推动新时代高校思想政治理论课教学改革具有重要的借鉴意义。当前高校思想政治理论课教学中存在着“以教师为中心、以成绩为导向、或保守或冒进”的现象, 基于OBE理论视角下的新时代高校思想政治理论课教学改革, 探索构建以学生为中心、教师主导、学生主体的对分课堂教学模式, 以成果为导向, 学生负责、教师尽责的实践教学项目体系和以持续改进为原则, 全员互动、全程辅助的网络教学模块。

[关键词] OBE理论 新时代 高校思想政治理论课 教学改革

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1002-5707(2019)5-0090-05

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话, 为推进新时代思想政治理论课改革创新指明了方向。教学改革首先要革新教育理念, 只有理念变了, 才会随之带来教育内容的更新和教学方法的创新。

一、OBE理论的3个核心组成

OBE是Outcome Based Education的简称, 亦称成果导向教育、能力导向教育或目标导向教育。1981年由美国学者斯派迪(William G. Spady)创立, 最早是针对工程教育专业认证提出的, 20世纪80年代末和90年代初得到迅猛发展。^[1]近年来, 随着新工科建设在我国高等教育中全面启动, OBE理论再次引发学者们的关注, 相关文献资料表明“以学生为中心、以成果为导向、以持续改进为原则”为该理论的3个核心组成内容。

(一) 以学生为中心

OBE理论强调在教学中要实现以教师为中心

的教学向以学生为中心的教学的转变, 需要正确认识和把握以学生为中心的教学理念和教学原则、正确理解和实施以学生为中心的教学模式和教学评价。以学生为中心应当作为一种意识和观念深入并贯穿于教育教学的全过程。教与学的各自含义和相互关系是教育教学过程中无法绕开和回避的问题, 对这一问题的回答一定程度上决定了教学的方向。以学生为中心的教学本质认为, 教学就是“教学生学”, 教学生“乐学”“会学”“学会”。其中“会学”是其核心所在, 要逐渐学会自己学、在不断思考中学、在体验过程中学。^[2]思考中学习和体验中学习就是将理论知识融会贯通, 加以思考和辨别, 真正做到学思结合、知行统一。以学生为中心的教学始终贯彻其中的要点是“教重于学”。“教重于学”是指教之主体在于学, 教之目的在于学, 教之效果在于学。^[3]以学生为中心是“教重于学”的核心, 学生作为教学的对象, 不是接受文化知识灌输的容器, 而是具有主观能动性、具有意识和情感的活生生的人, 其积极性、主动性和创新性

本文为中央高校基本科研业务费专项资金资助“新工科背景下思想政治教育协同研究”(项目编号: 18CX04013B)、中国石油大学(华东)思想政治课程教学改革重大项目“OBE理念下新时代高校思想政治理论课教学模式改革”(项目编号: JY-A201804)阶段成果

有待在教学过程中充分挖掘。

(二)以成果为导向

OBE理论强调突出成果导向的价值诉求,与教学目标紧密关联。教学设计的合理有效性最终通过学生的学习成果来评判。OBE理论围绕成果导向强调以下4个问题:我们想让学生取得的学习成果是什么?为什么要让学生取得这样的学习成果?如何有效地帮助学生取得这些学习成果?如何知道学生已经取得了这些学习成果?上述问题中的“成果”是指通过教师和学生的共同努力在某一阶段学习后学生方面所能达到的最大能力。这些成果不应当是短暂停留在学生头脑中或者意识中的碎片,而是学生内化于心、外化于行的心理和行为,是可以进行相应的实践活动进行检验的。学习成果既是终点,也是起点,既是对前一阶段学习状况的总结和反馈,又是进一步展开更高层次内容学习的基础和铺垫。在这一过程中,确定教育目标即通过教学我们所要取得何种学习成果是最为重要的,目标的确定应当综合考虑教育过程中的多方需求,既要考虑教育本身的任务,又要考虑教育者、教育对象等多种要素的实际情况和需要,避免在成果完成的过程中出现不必要的冲突和矛盾。以成果为导向实际上是一种逆向设计、正向实施的教育策略。

(三)以持续改进为原则

持续改进是指在教育教学不断向前推进的过程中,教育要素处在不断更新和变化中,要适应这一变化并促进教学的发展,持续的改进和变革是必不可少的。OBE理论指导下展开的教学,其成果需要通过一定的教学评价来判断和衡量。评价结果的客观表达即是对教学活动开展如何、目标实现与否的检测和反馈。针对反馈的内容进行思考和探索,对于其存在的有利方面要继续传承和发扬,而对于其中不符合教学需要的部分则应该分析原因、寻找解决对策,通过对原有内容的革新来达到改进的目的。“评价——反馈——改进”是持续改进的核心所在。如何对持续改进这一过程本身进行评价,主要考察三方面的内容:持续改进的机制是否完善,持续改进的功能是否齐全,持续改进的效果是否明显。^[4]持续改进的具体效果需要通过多方面的标准加以衡量,其中教学实施效果和教

育对象能力的提升是检验持续改进的重要方面。

二、当前高校思想政治理论课教学中的突出问题

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。^[4]近年来,国家高度重视思想政治理论课建设,对于提升课程质量发挥了重要的推动作用。但是就当前思想政治理论课实施现状来看,仍存在一些较为突出的问题,需要进一步解决。

(一)问题一:以教师为中心

以教师为中心是德国教育家赫尔巴特传统教学三中心论的重要组成部分。有研究者基于国内51所大学本科评估过程中309位评估专家的课堂表现记录开展文本分析和词频分析,发现传统的“教材”“教师”“教室”三中心教学模式仍占主流,以教师为中心的教学在大学课堂最为常见。而以学生为中心的理念仍然没有改变一线教师的教学实践,教师在课堂上仍以教材知识传授为主,很少考虑学生需求和个性化发展,对以学生为中心的教学没有进行思考和系统设计。^[5]调查反映出的是当前本科教学中普遍存在的问题,其中高校思想政治理论课尽管进行了多种教学模式的探索与尝试,但课堂教学中以教师为中心的现象仍然十分突出。这种教师本位现象主要表现在课堂上以教师讲授为主,采取“满堂灌”和“填鸭式”教学,学生成为沉默的大多数,师生间缺少互动。即便为了增强课程的趣味性和吸引力,在讲授过程中加入了许多社会热点、网络段子等,但也是围绕着如何“讲好”,而不是探索如何让学生“学好”,有的甚至过分迎合学生趣味,只关注课程的“精彩”,课堂的“活跃”,课堂生动性虽然提高了,但思想性降低了。^[6]^[15]以教师为中心的教学本质上是围绕着教师的所思所想、所学所感展开的,忽视了学生的主体需求,师生之间的供需矛盾常常以教师的供给与学生的需求不匹配为表象。

(二)问题二:以成绩为导向

在传统教学模式下,以书本知识为基础的考试是教师评价学生掌握知识的重要标准,教师出

题、学生答题,考试成绩合格与否决定是否给予学分,用成绩高低来判断学生该课程的学习效果,这样的教学结果往往无法真正判断学生对知识的理解和运用以及思维等能力。高校思想政治理论课考核形式也曾一度与其他专业课一样,采取期末闭卷考试的终结式考核。这种结果性考核使得学生缺乏平时课堂参与的积极性,大多靠考前临时突击。为了改变这种状况,一些高校纷纷采取了过程性考核来激励学生的平时学习,如采取课堂发言、辩论、研讨、演讲等方式。而这种过程性考核经常也是以成绩为导向,如根据发言次数计分、报名参加演讲和辩论者加分等。学生在功利主义思想驱使下,参与课堂的目的是为了完成任务和获取分数,而缺乏对自身能力提升的目标定位和价值追求。因此,这种以成绩为导向开展的思想政治理论课,不仅评价标准不够科学、评判手段过于单一,关键还在于它忽视了高校思想政治理论课真正的价值和意义。当前一些看上去热热闹闹的课堂教学改革实际上并没有真正取得提升课程质量,提高学生核心素养的效果。表面上的繁华掩饰了空虚的内在,学生在由课堂的旁观者转变成镜中人时,聚焦的不是自身需要弥补的短板,而只是紧盯着在平时登分册上留下的标记,课程也就呈现出一种虚假繁荣似的“良性”运行。

(三)问题三 或传统保守或盲目冒进

当前高校思想政治理论课教学中同时存在着传统的以讲授为主的“灌输”式课堂和现代的以研讨为主的课堂教学,这两种教学模式呈现出鲜明的对比。传统课堂坚持思想政治教育的本质是“灌输”,因此,教师在课堂上要充分发挥主导作用。这部分教师认为思想政治理论课教学应坚持“内容为王”,任何形式的变化都应服务于教学内容,而不能干扰知识传授。对于一些新的教学理念和改革创新持谨慎甚至保守态度,少数教师还坚守着“粉笔+黑板”的简单模式,不愿意尝试在课堂上增添新的教学手段。与之相对的,有一些课堂,尤其以年轻教师的课堂为主,在学习借鉴西方教育教学方法的基础上,利用现代化科技手段,在课堂上大胆尝试研讨、论辩、全员互动等方法,有的教师甚至把教学内容录成微视频放在网上供学生课外自学,课堂完全变成了以小组研讨、个人展示为

主的空间。教师则成为课堂的旁观者和记录仪,偶尔教师会进行程序干预或者发表一些临时感言、课堂总结之类的,但课堂主要是以学生各种形式的参与展开的。对比上述两种教学模式,传统的“灌输”课堂忽视了学生的主体性,而现代的以研讨为主的课堂教学模式则一定程度上弱化了教师的主导性。正如习近平在学校思政课教师座谈会上强调的,思想政治理论课要坚持灌输性和启发性相统一,高校思想政治理论课既有通识课程的普遍性,也有其自身的独特性,因此,固步自封或盲目冒进都是违背教学规律的,也不符合思想政治理论课自身建设发展的本质要求。

三、OBE理论视角下新时代高校思想政治理论课教学模式探索

基于以上对高校思想政治理论课存在问题的分析,我们不难看出处于新时代这一历史方位,高校思想政治理论课教育教学的改革与发展已经成为必然趋势。而OBE理论的3个核心组成对于解决当前高校思想政治理论课教学存在的三方面突出问题具有一定的契合性,将OBE理论融会贯通于新时代高校思想政治理论课教学改革不失为一种可行的思路。

(一)以学生为中心,构建教师主导、学生主体的对分课堂教学模式

2014年复旦大学心理学系教授张学新提出了对分课堂模式,而后这一新型教学模式被广泛运用于各级各类教学实践。对分课堂的核心在于将课堂时间在教师和学生之间进行对等分配,教师讲授仅占用一半的课堂时间,另外一半的课堂时间交给学生以组内讨论的形式进行交互式学习。对分课堂强调教师和学生权利与责任方面要平等对分,即教师要履行主导课堂,担当传道授业解惑的职责,而学生要实现课堂主体角色,完成问学思辨践行的任务。在课堂教学过程中分为时间上相继且清晰的3个阶段,即讲授(presentation)、吸收(assimilation)、讨论(discussion),简称为PAD课堂(PAD class)。^[75]讲授环节教师主要起导学作用,区别于以往的传统授课模式,对分课堂上教师只讲授本堂课的知识脉络、主线以及重点、难点,而不

进行细节性内容的讲解。吸收环节需要学生发挥自主学习的能动性,针对教师课上讲授的内容完成对知识的消理解,整理总结出属于自己的知识成果,提出“亮考帮”。其中,亮即亮闪闪,是学生对所知识的认知成果;考即考考你,是学生拿自己掌握的知识点考察其他同学的内容;帮即帮帮我,是学生尚存疑惑的问题需要向教师或同学求教的内容。讨论环节即以小组为单位进行相关问题的分享,每位学生在组内开展自己的“亮考帮”,分享自己收获较大的认知成果,检验同学的理解掌握程度,同时解决个人思考后尚且存疑的问题。组内发言采取轮流制,以便让每位学生都有发言的权利和机会,进一步提升学生的课堂参与度。通过组内讨论进一步总结出代表小组的“亮考帮”,进而在全班范围内进行展示交流,尤其是有些组内讨论尚且不能解决的问题疑惑,可以将其交由班级共同思考,教师引导学生集思广益,启发大家头脑风暴,一起研究思路对策。对分课堂关注学生的课堂中心地位,这与OBE理念所关注和强调的以学生为中心是一致的。教师在教学过程中汲取了讲授法和翻转课堂教学的优势和经验,突出学生在课堂中的重要地位,摒弃过去以教师为中心的课堂教学模式,改变了以往教师在课堂教学中的“权威者”角色,更多地发挥指导者、组织者、引导者的作用。在教学中教师更多地是将所要学习内容的主干部分和相关背景作简单介绍,达到使学生明确知识的内在逻辑,理顺学习思路、聚焦内容要点的目的。详尽的内容则需要学生通过自主学习和小组讨论加以理解、吸收。对分课堂促使学生与教师双方都加深了对问题的思考,在互动交流中启迪思维,实现教师与学生在课堂教学中的权责对分,推动了传统的以教师为中心向现代的以学生为中心的转变。

(二)以成果为导向,构建学生负责、教师尽责的实践教学项目体系

项目制教学起源于20世纪80年代的德国,与德国职业教育改革有着密不可分的关系。项目制教学通过目标设计、亲身体验,学习者可以从目标完成与自身体验中获得对知识的了解和把握,学习过程更具趣味性和吸引力。有学者总结了项目制教学实施过程的基本流程,包括6个环节:一

是科学确定教学项目,二是认真撰写项目计划书,三是合理组建项目教学团队,四是精心设计项目流程,五是擅于运用教学方法,六是充分重视学员意见反馈。^[9]由此可见,项目制教学特别强调目标的确立、完成目标过程中的教学管理、综合能力的培养等多方面内容。在目标完成的过程中注重学习者基本理论知识的掌握和能力的培养。长期以来,学生对思想政治理论课的重视程度不够,很大程度上是由于该课程的显性成果少,学生不了解通过学习思想政治理论课能够在哪些能力素质方面得到有效提升,包括有些思想政治理论课教师也没有讲清楚思想政治理论课的学习所得在今后的工作生活中究竟如何有效运用,而仅仅是将思想政治理论课作为一门传授书本知识或传达上级精神的平台。当前大学生学习的目的性较强,比较在意课程的学习是否能够带来对自身有益的东西,这种现象短期内难以改变。^[9]

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调思想政治理论课要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,要重视思想政治理论课的实践性,把思想政治理论课小课堂同社会大课堂结合起来。以成果为导向,构建学生负责、教师尽责的实践教学项目体系就是要以项目管理为抓手,更多地汲取项目制教学的内在思想,通过教学过程中的项目管理关注学生参与课堂的效果以及综合素质的提高。将项目管理与高校思想政治理论课相结合要突出成果导向,项目是以思想政治理论课实践教学进程为依据展开的,在思想政治理论课课程初始阶段便制定项目制实践教学规划和目标,明确、清晰地跟进教学进程,同时结合讲授式教学,根据教学实际情况适当调整个别项目,使教学的进行适应学生需要。项目分配与完成采取小组协作的方式,课上项目任务分配、课下实践演练、课堂成果展示的策略可以看作一种思路和借鉴。学生作为项目管理的主要负责人,能够在动手实践和亲身参与中思考和感悟,从而受到启发,将思想政治理论课所学所思所悟铭记在心,真正做到内化于心、外化于行,实现思想政治理论课所追求的目标,在提升课程实效性的同时锻炼学生实践能力,培养学生综合素质。强调教学过程中以项目管理为抓手,更好地赋权于学生,让学生在课

堂体验中掌握知识、提升能力、锻炼品质,但这并不意味着教师教学主导地位的丧失,相反要求教师在教学中、教学后承担更多的责任,对学生的表现进行监督、协调和反馈,及时总结和分析,寻找促进教学效果提高的策略。通过师生双方的共同努力,建立起以项目管理为抓手,构建学生负责、教师尽责的实践教学体系,提高思想政治理论课教学的实效性。

(三)以持续改进为原则,构建全员互动、全程辅助的网络教学模块

网络教学是现代网络科学技术迅猛发展的产物,也是对以往实体课堂的虚拟延伸。网络技术在思想政治理论课中的应用取得了一定效果,也存在一些弊端。慕课、翻转课堂等这些来源于西方的教学模式大多是在适应西方社会发展以及教学需要的基础上产生的,具有其特定的文化背景、历史需求和专业限定。因此我们在借鉴国外教学方式时应充分考虑到这种差异的存在,并正视这些差异。针对思想政治理论课教学实际和课程性质去寻求变革,汲取先进教学方式中适合我们的精华部分为我所用,从而真正做到“因事而化、因时而进、因势而新”,提高思想政治理论课教学的实效性。

以持续改进为原则,即是要求我们既不能将网络技术、新媒体工具视为洪水猛兽拒之门外,也不宜不加分析地全盘接受。构建全员互动、全程辅助的网络教学模块和以往的单纯网络线上教学有所不同,该模块的建立是在科技革命的时代背景下,结合移动互联网新技术独有的新特点所设计的符合思想政治理论课辅助教学的网络教学模块。以移动技术为支撑的网络教学将课堂实体教学与线上自主学习相结合,课上,教师讲授时可以充分利用丰富的网络资源,以音视频等多样态形式呈现出所要讲解的知识内容,使相关知识以更为直观的效果呈现,使课堂更具吸引力和说服力。课上教师讲解过程中如需与学生就相关问题进行交流、互动或提问,可选择通过手机教学APP进行全员互动,每一位学生的答案都以投屏的方式呈现在屏幕上,教师通过抓取关键词进行学生答题情况的数据分析,快速了解学生的整体认知情况,也可以针对个别学生的回答,展开进一步的教学。课后,教师可以在网络建立相关的讨论区,组织学

生围绕相关热点话题展开讨论,思想政治理论课本身就有较强的思想性、时效性,教师通过即时通讯平台及时掌握和了解学生的思想动态,才能够有针对性地开展教学。这种全员互动、全程辅助的网络教学模块是将现代信息技术成果融入课堂教学,是对以往传统教学模式的渐进性改革,同时也规避了单纯网络慕课教学中的弊端。

基于OBE理论视角分析如何化解当前高校思想政治理论课的发展瓶颈,通过构建以学生为中心的教师主导、学生主体的对分课堂教学模式,建立以成果为导向的学生负责、教师尽责的实践教学项目体系以及以持续改进为原则的全员互动、全程辅助的网络教学模块,将课堂、实践、网络有机结合起来,实现课上、课下、线上、线下、校内、校外的融会贯通,发挥出不同教学方式所特有的优势和长处,使高校思想政治理论课在新时代的历史背景下释放出强大的生机与活力,最终使学生不断提升其思想理论素养,增强思考能力和实践能力。

参考文献:

- [1] 申天恩,[美]斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理,2016,(5).
- [2] 李志义.解析工程教育专业认证的学生中心理念[J].中国高等教育,2014,(21).
- [3] 李志义.解析工程教育专业认证的持续改进理念[J].中国高等教育,2015,(Z3).
- [4] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报 2019-03-19.
- [5] 陈凡.以学生为中心的教学何以可能[J].高等教育研究,2017,(10).
- [6] 李忠军,孟宪生.全国高校思想政治理论课教学方法改革年度发展报告(2013)[M].北京:高等教育出版社,2014.
- [7] 张学新.对分课堂:中国教育的新智慧[M].北京:科技出版社,2016.
- [8] 夏自军.党校项目制教学初探[J].中共郑州市委党校学报,2010,(5).
- [9] 徐鲲,郭海成.高校思想政治理论课专题教学理念与路径探究[J].探索,2017,(4).

[责任编辑 顾良艳]